

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS II**

**CLAVE: B-ING2-1**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		El estudiante comunicará información sobre eventos en progreso, acciones que son temporales y que podrían cambiar y acciones que suceden alrededor del momento del habla. Asimismo, identificará y hará uso del contraste entre el presente simple y el progresivo en actos de habla de la vida cotidiana y profesional. Se comunicará las nociones de existencia, cantidad y precios en inglés.			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo con el nivel A2, principiante, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Base</b>	<b>Segundo</b>	<b>6.56</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>7</b>	<b>105</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>105</b>
I. Actividades en Progreso	16	24	40
II. Comprensión y Expresión de la Cantidad	12	18	30
III. Planes y Proyectos	14	21	35
<b>Totales</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>105</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.	Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.	A partir de una información previamente proporcionada ya sea de forma oral o escrita: -Reacciona de manera no verbal a discursos claros y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. -Intercambia y expone ideas sobre textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo previamente proporcionados.
Formular mensajes verbales y escritos breves y sencillos sobre actividades y asuntos cotidianos, empleando frases cortas y de uso frecuente, para intercambiar información en su ámbito personal y profesional.	Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna, recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.	Participa, sin preparación previa, en conversaciones, que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales), utilizando vocabulario suficiente para poder comunicarse sin titubear, con precisión gramatical, manteniendo fluidez y naturalidad. Redacta textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Describe cartas personales que describan experiencias e impresiones sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información procedente de varias fuentes, estructurando con control gramatical inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructuras correctas.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Actividades en Progreso					
Propósito esperado	El estudiante solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en progreso mediante el presente continuo con el fin de describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato y aquellas que suceden habitualmente mediante el uso del presente simple.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	16	Horas del Saber Hacer	24	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Acciones en progreso	<p>Identificar la forma gramatical de la construcción de los verbos en gerundio "verbo + ing"</p> <p>Distinguir acciones que suceden en un momento específico o durante un periodo de tiempo.</p> <p>Identificar la articulación para la pronunciación de -ing</p> <p>Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo "now", "right now", "in/at this moment"</p>	<p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.</p> <p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones en progreso</p>	<p>Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional.</p> <p>Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.</p> <p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Identificar la estructura de la forma interrogativa con las palabras interrogativas: “Who”, “What”, “Which”, “Where”, “How”, “Why”, “When”, “What time”		Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.
Presente simple vs presente continuo	Reconocer la estructura y uso del presente simple y presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Diferenciar el uso del presente simple y el continuo en actividades rutinarias y actividades que se están llevando a cabo.	Solicitar y proporcionar información de actividades que están sucediendo en este momento, que están en progreso, y actividades rutinarias.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes formulan expresiones que indican el momento en el que se realiza una acción</p> <p>Los estudiantes expresan la frecuencia de una acción</p> <p>Los estudiantes formulan y expresan preguntas u oraciones afirmativas con intención interrogativa</p> <p>Los estudiantes expresan respuestas afirmativas y negativas.</p>	<p>A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integrar una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>Listening. -Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio, donde se describen acciones que suceden en el momento.</p> <p>Speaking. -En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicita y brinda información sobre acciones rutinarias y que están en progreso.</p> <p>Reading. -Responden a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un texto, sobre actividades cotidianas y actividades en progreso.</p> <p>Writing. -Escribe una tarjeta postal que incluya al menos 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida.</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Rúbricas</p>
<p>Los estudiantes describen su entorno cotidiano.</p>	<p>Reading. -Responden a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un texto,</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Los estudiantes describen a miembros de la familia, actividades de tiempo libre y esparcimiento.	sobre actividades cotidianas y actividades en progreso.  Writing. -Escribe una tarjeta postal que incluya al menos 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida.	
--	--	--

Unidad de Aprendizaje	II. Comprensión y Expresión de la Cantidad					
Propósito esperado	El estudiante solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios mediante las expresiones y funciones del idioma para obtener productos, bienes y servicios.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Sustantivos contables y no contables	Distinguir los sustantivos contables e incontables  Diferenciar los sustantivos singulares y plurales  Identificar la pronunciación de los adjetivos demostrativos: "this", "that", "these", "those".	Pedir y dar información sobre la existencia de objetos.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional.  Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Relacionar el uso del "There is" y "There are" con números del 1 al 100.</p> <p>Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos "how much" y "how many".</p> <p>Identificar precios y cantidades, contenedores y medidas</p> <p>Distinguir el uso de los cuantificadores: "some", "any", "a lot of" "a few", "few", "a little", "little" "much", "many"</p> <p>Relacionar sustantivos contables e incontables con los cuantificadores.</p> <p>Diferenciar el uso del artículo definido: "the" con los artículos indeterminados: "a/an"</p> <p>Identificar la función de la estructura modal "Would like" en peticiones formales de alimentos o necesidades específicas.</p>	<p>Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos.</p> <p>Ordenar y ofrecer alimentos o productos.</p>	<p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Simulación Juego de roles.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.	Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
		<b>Empresa</b>	

<b>Proceso de Evaluación</b>		
<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Los estudiantes expresan la existencia o inexistencia y cantidades de objetos o alimentos.</p> <p>Los estudiantes estructuran y expresan respuestas afirmativas y negativas</p> <p>Los estudiantes expresan gustos e intereses.</p> <p>Los estudiantes formulan frases que describen gustos e intereses.</p> <p>Los estudiantes expresan sugerencias sobre los tipos de alimentos.</p> <p>Los estudiantes expresan aceptación o rechazo a una pregunta u ofrecimiento,</p>	<p>A partir de situaciones reales el estudiante tendrá que integrar una carpeta de evidencias con base en las siguientes actividades:</p> <p>Listening: identifica y responde sobre los alimentos que se ordenan en un restaurante.</p> <p>Speaking: En presencia del profesor el estudiante realiza una presentación oral sobre los alimentos que consume en su día a día, los que debería consumir y los que no debería consumir.</p> <p>Reading: El estudiante lee un artículo sobre lo que comen las personas en otras partes del mundo.</p> <p>Writing: El estudiante escribe una infografía en la que hace recomendaciones sobre</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Rúbricas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	alimentos que deben consumirse y los que no.	
--	--	--

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	III. Planes y Proyectos					
<b>Propósito esperado</b>	El estudiante expresará información sobre sus proyectos y planes futuros a través de expresiones y funciones del idioma para el futuro con el fin de expresar la organización de sus actividades y establecer metas y objetivos.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	14	<b>Horas del Saber Hacer</b>	21	<b>Horas Totales</b>	35

<b>Temas</b>	<b>Saber Dimensión Conceptual</b>	<b>Saber Hacer Dimensión Actuacional</b>	<b>Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva</b>
Predicciones	Identificar la estructura del verbo modal "will" y going to con noción de predicciones del futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Relacionar el uso de las "wh questions" con la estructura del "will"	Expresar predicciones.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional.  Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.
Planes a corto plazo	Reconocer la estructura del verbo modal "will" en decisiones tomadas en el momento.  Reconocer la estructura del presente continuo con noción del futuro.  Identificar las expresiones del tiempo futuro.	Solicitar y brindar información sobre intenciones y decisiones tomadas en el acto.  Expresar y pedir información sobre planes en un futuro inmediato.  Expresar y pedir información sobre planes a futuro.	Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.  Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Identificar el uso y estructura del "be going to" en forma afirmativa, negativa e interrogativa.		un desarrollo de acuerdo con su potencial.
Proyectos	Reconocer el uso y estructura del "be going to" en forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Describir planes a mediano y largo plazo	Formular y responder preguntas sobre planes a futuro inmediatos y a mediano y/o largo plazo.	Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

### Proceso de Evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes formulan y expresan eventos en tiempo futuro	<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio y personal sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones e intenciones, integrar una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>Listening. -Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio donde se describen planes y proyectos.</p> <p>Speaking. -En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información acerca de metas y objetivos personales y laborales en un futuro próximo.</p> <p>Writing: Produce un texto breve sobre un viaje, real o ficticio y las actividades que realizará en ese viaje y con quien viajará.</p>	<p>Ejercicios prácticos Rúbricas</p>
Los estudiantes expresan decisiones espontáneas.		
Los estudiantes describen planes y proyectos futuros.		
Los estudiantes describen intenciones a futuro.		
Los estudiantes describen su entorno y pronósticos del clima		
Los estudiantes estructuran y expresan preguntas.		
Los estudiantes expresan aceptación o rechazo a una pregunta u ofrecimiento		
Los estudiantes expresan decisiones espontáneas.		
Los estudiantes formulan y expresan eventos en tiempo futuro		
Los estudiantes describen intenciones a futuro.		
Los estudiantes estructuran y expresan preguntas sobre situaciones futuras		
Los estudiantes describen planes y proyectos futuros.		

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. En Lenguas Lic. En Lengua Inglesa Lic. En Enseñanza del Inglés Lic. en Educación. Lic. En Gestión Institucional Educativa y Curricular Mtro. En Enseñanza del Inglés Domino del idioma inglés de nivel B2+	Conocimiento y dominio de herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Manejo de recursos digitales. Preferentemente con certificación en formación de la enseñanza del inglés	Experiencia en enseñanza del inglés, mínima de dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Flores Ramírez Rosa Yldanah	2021	English aware	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
H. Q Mitchell & Malkogianni	2022	Traveller Second Edition	UK	MM Publications	978-618-054-213-4
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life Second Edition	USA	National Geographic	978-133-790-569-5
Saslow Joan & Ascher Allen	2022	Connectivity		Pearson	978-0136833543

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Scrivener, J.	2020	Personal Best	UK	Richmond/ Santillana	978-84-668- 2874-1
---------------	------	---------------	----	-------------------------	-----------------------

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
British Council	Mayo de 2024	Advanced present simple and continuous	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar/advanced-present-simple-continuous">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar/advanced-present-simple-continuous</a>
Portal Académico CCH	Mayo de 2024	Countable and uncountable nouns	<a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles2/eat-drink-enjoy-life/countable-and-uncountable-nouns">https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles2/eat-drink-enjoy-life/countable-and-uncountable-nouns</a>
Woodward English Grammar	Mayo de 2024	Future Tense Will vs. Going To - English Grammar Lesson	<a href="https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will_vs_Going.htm">https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will_vs_Going.htm</a>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	